

Протокол заседания методического совета

№ 4

От 4 марта 2018

Повестка заседания:

1. Совершенствование профессионального и педагогического мастерства в процессе реализации познавательных УУД в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
2. Об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса;
3. О подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: система повторения изученного материала (с учётом индивидуальных особенностей учащихся):

По первому вопросу выступила Будянская Н.П., руководитель школьного методического совета и акцентировала внимание на следующих составляющих по указанной теме:

теоретическая часть:

О реализации общепедагогических функций педагогов в соответствии с содержанием профстандарта педагога;

Трудовые действия;

Необходимые умения;

Необходимые знания;

Решение заседания по первому вопросу:

Администрации ОУ оказать методическую и практическую *помощь* педагогам по реализации практической и теоретической частей содержания педагогического совета.

Руководителю ШМО осуществить руководство и корректировочные действия по вышеуказанным направлениям.

Голосовали: «за» - 22 чел. «против» - нет. «воздержались» - нет

По второму вопросу выступила педагог-организатор школы Нестерова А.В. Она поделилась с коллегами информацией по вопросу психолого — педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в *рамках инклюзивного* образования.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическое развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР) является обучение, стимулирующее развитие и соответствующее реальным возможностям ребенка. Необходимо создать условия для успешной учебной и внеклассной деятельности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром. **К таким условиям относятся:**

- **создание благоприятной обстановки, щадящего режима;**

обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов *обучения*, адекватных возможностям учащихся. обеспечивающих успешность учебной деятельности;

- дифференциация требований и индивидуализация *обучения*, модификация учебной программы — **сокращение** ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

- организация системы урочной и внеурочной деятельности. кружковой работы.

повышающей уровень развития обучающихся, пробуждающей их интерес к знаниям;

учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходимо:

- четкое обобщение каждого этапа занятия (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

- новый учебный материал следует объяснять по частям, вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно;

- учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно;

- использовать дополнительные наводящие вопросы, наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- оказывать помощь в выполнении определенных операций;

- предъявлять образцы решения задач;

- осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений.

Для предупреждения быстрой утомляемости или её снятия целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания.

Решения заседания по второму вопросу:

1. Использовать индивидуальный подход к детям с ЗПР
2. Стараться предотвратить наступление утомляемости ребёнка во время занятий
3. Активизировать познавательную деятельность ребёнка при помощи наглядного материала
4. Проведение дополнительных подготовительных занятий;
5. Обогащать ребёнка знаниями об окружающем мире;
6. По возможности использовать в обучении ребёнка дидактический материал, позволяющий развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление;
7. Проявлять в отношении ребёнка педагогический такт;
8. Помогать ребёнку налаживать взаимоотношения с одноклассниками и учителями

Голосовали: «за» - 22 чел. «против» - нет, «воздержались» - нет

По третьему вопросу выступила зам.директора по Верголосов Д.А.. Он подробно остановился на работе школы по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с дорожной картой проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);
5. Диагностические работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (ноябрь);
6. Родительские собрания в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2019 году»;
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов. Учителями предметниками было организовано

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классные руководители 9 и 11 классов провели работу по:

- Подготовке документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомлению учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контролю за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведению индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся 9 и 11 классов в течение учебного года выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащих их родители.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по основным предметам и предметам по выбору.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение

столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ результатов пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса математики, в подготовке к итоговой аттестации по математике в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и определить *следующие рекомендации*. Для учащихся:

1. Внимательно выслушивать теоретический материал, который объясняют учителя- предметники.
2. Выполняя домашние задания (а это в первую очередь!), посещая консультации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и т. д. и выполняя всё, что задают на дом, помните, что без собственного плана подготовки и его выполнения большие успехи вас не ждут. Составьте себе план и покажите его своему учителю.
3. Что нужно запоминать наизусть? Чем больше информации вы сможете запомнить, тем лучше и быстрее вы будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий. Поэтому, во-первых, вы должны четко знать (помнить) и понимать основные разделы школьного курса тех предметов, которые каждый учащийся выбрал для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
5. Вам нужно определиться с результатом, который вы рассчитываете получить на ЕГЭ, ГИА. Проконсультируйтесь по этому поводу со своим учителем или обратитесь за «экспертизой» к другому специалисту. Однако и ваше собственное представление о своих возможностях играет не последнюю роль.
6. Настройте себя на положительное отношение к экзаменам, на возможность преодоления трудностей.
7. Необходимо осознать степень личной ответственности за результат экзамена. Работать. Seriously готовиться к экзаменам, а не надеяться на счастливое стечение обстоятельств, помощь товарища, шпаргалку, сотовый телефон и пр.

Для учителей предметников:

1. Активно включать в работу задания, которые предположительно включают в тесты КИМов.
2. На уроках особое внимание обращать на подготовку учащихся, последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные темы.
3. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроках и в форме компьютерного тестирования.
4. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ и ОГЭ.
5. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ», «Сдаём ОГЭ» и др.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ и ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.
7. Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ ОГЭ по предметам.

8. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предметам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Решение заседания по третьему вопросу:

1. Администрации ОУ внести в план работы по вышеуказанному направлению корректировки с учетом сильных и слабых сторон работы в соответствии с результатами.
2. Учителям - предметникам продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Дорожной картой.

Голосовали: «за» - 22 чел. «против» - нет, «воздержались» - нет

Заместитель директора по УВР



Верголасов Д.А.